



Thème 3 - La Troisième : un régime politique, un empire colonial

Dans quel régime politique entre la France en 1870, justifiez votre réponse.

Salut, Républicains ! Hier j'étais un national ! Mais ce régime ne représentait pas le peuple, il représentait la France ! Aujourd'hui, dans ce régime, j'ai vu les Français se battre pour la liberté, pour la République, pour la France ! Aujourd'hui, dans ce régime, j'ai vu les Français se battre pour la République, pour la France ! Aujourd'hui, dans ce régime, j'ai vu les Français se battre pour la République, pour la France !

VIVE LA RÉPUBLIQUE !

Problématique : Comment la république s'est-elle enracinée progressivement en France et dans le monde entre 1870 et 1914 ?

Plan :

I. Un nouveau régime politique pour la France : La IIIème République

A. La dure naissance de la IIIème République

B. Une Troisième République source de libertés

C. L'antiparlementarisme, l'Affaire Dreyfus et la loi de séparation des Églises et de l'État

II. La Troisième République avant 1914, un empire colonial

A. Les raisons et origines de la colonisation

B. La colonisation et les relations internationales

C. Vivre dans une colonie française

I. Un nouveau régime politique pour la France : La III^{ème} République

A. La dure naissance de la III^{ème} République

Quelle période historique est évoquée dans cette caricature ?



"The Empire is Peace!" (Napoleon III.)



Président du gouvernement de Défense nationale du 4 septembre 1870 au 22 février 1871

8 février 1871 : élections législatives où les conservateurs pour la fin de la guerre avec la Prusse deviennent majoritaires.

Adolphe THIERS
Président de 1871 à 1873, puis député jusqu'en 1877.





A partir des différents symboles de cette caricature, expliquez dans quelle situation se trouve la France le 16 mai 1877.

**Rappel Méthodologique :
Étude de documents**

B. Une Troisième République source de libertés

Que se passe-t-il dans cette scène ?



Après avoir présenté le document, expliquez quels sont les buts poursuivis par l'école sous la III^{ème} République et quelles sont les limites auxquelles elle fut confrontée. (Exercice 1 photocopie)

L'ascension sociale par l'école

Quand Monsieur R. arriva dans la commune, en 1880, j'avais 12 ans et je ne savais à peu près rien, surtout en calcul. Mon maître ne fut pas long à s'en apercevoir, mais il jugea qu'il était possible d'y remédier assez vite. En dehors de la classe, nous étions ensemble dans la cour ou dans le jardin et, sans avoir l'air de me faire un cours, il m'apprenait de tout. Après mon certificat d'études, je continuai à suivre l'école. Le maître me donnait des compositions de plus en plus difficiles. [...] J'arrivai à mes quinze ans. Monsieur R. me dit : « Tu ne peux pas toujours aller à l'école. Alors, que veux-tu faire ? Je voudrais bien être charpentier-menuisier comme mon père, mais ma mère ne veut pas. Évidemment, dit-il, et après un instant de réflexion : veux-tu être instituteur ? Tu m'aides déjà à faire la classe en t'occupant des petits. Oui, mais ! Il me faudrait faire bien des dépenses. » Ma mère consultée dit à Monsieur R. : « Pouvez-vous le pousser jusqu'au brevet élémentaire ? Oui, Madame, mais il faudra compter deux ans pour être sûr. » Ce fut entendu, et tout de suite je me mis à travailler avec lui.

Témoignage d'un instituteur de Charente-Inférieure, cité dans Jacques Ozouf, *Nous les maîtres d'école*, 1993.

En utilisant la biographie de J. Ferry, expliquez quelles critiques connaît sa politique. (exercice 2 photocopie)

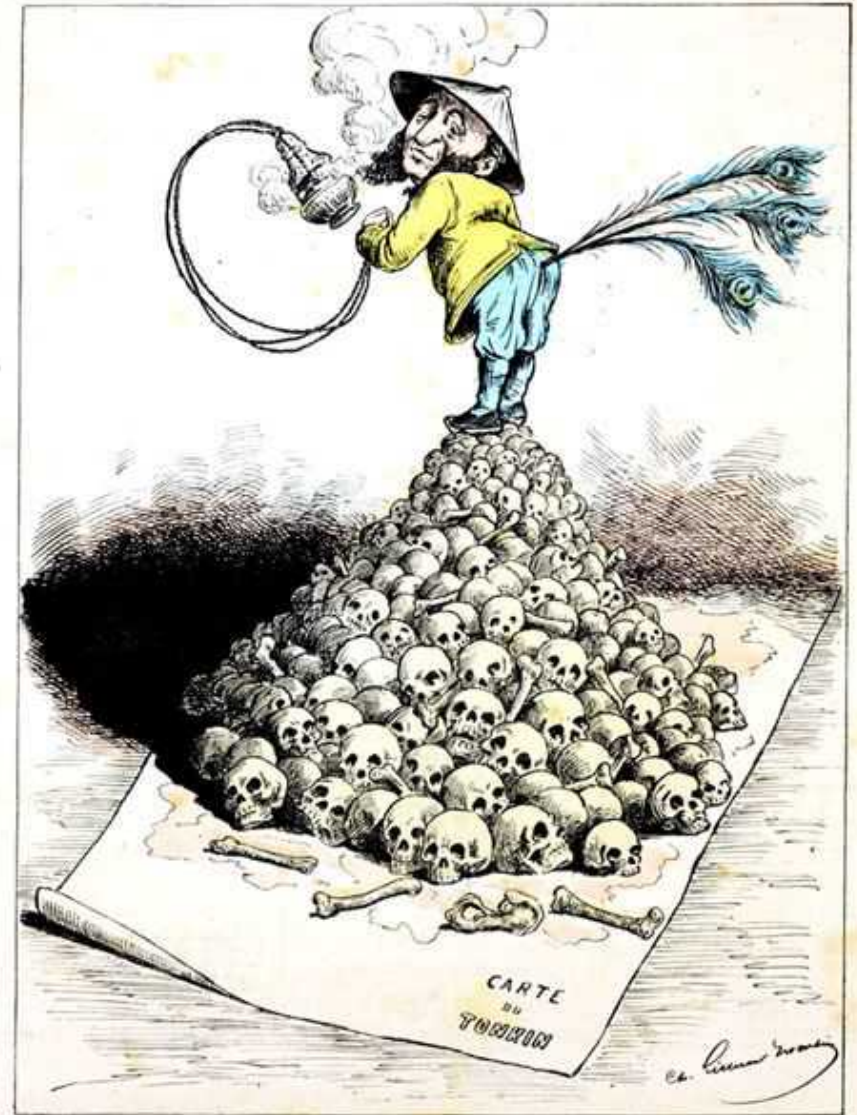


Jules Ferry (1832-1893)

Avocat et journaliste, Jules Ferry devient maire de Paris en 1870-1871, avant de diriger l'Instruction publique puis deux gouvernements de 1880 à 1881 et de 1883 à 1885. Architecte des lois scolaires de 1880-1883, il soutient également la colonisation. Il meurt en 1893 alors qu'il venait d'obtenir la présidence du Sénat et donc de relancer sa carrière politique.

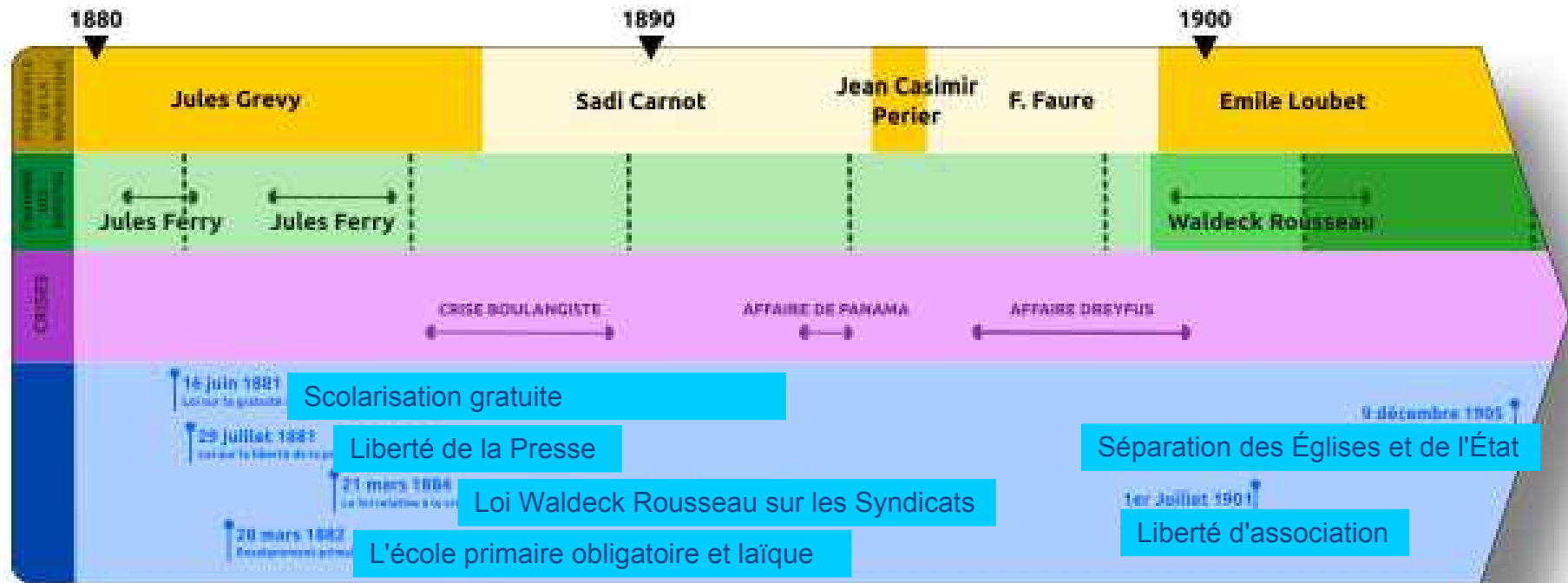


LE TONKINOIS EN ALGÉRIE, par GILBERT-MARTIN.



Charles Gilbert-Martin (1839-1905), « Le Tonkinois en Algérie », Le Don Quichotte n° 668, 9/4/1887.

A partir de la chronologie suivante, expliquez quelles sont les grandes lois promulguées par la III^{ème} République et pour chacune d'elles expliquez le contexte politique.



- Majorité républicaine modérée
- Majorité de défense républicaine
- Majorité radicale
- ⋮ Elections législatives
- Président du Conseil



C. L'antiparlementarisme, l'Affaire Dreyfus et la loi de séparation des Églises et de l'État

A partir de cette image (voir lien [ici](#)), expliquez quels sont les principaux acteurs de l'Affaire Dreyfus et en quoi celle-ci est liée à l'Antiparlementarisme.

DREYFUS
EST
INNOCENT

LES DÉFENSEURS DU DROIT, DE LA JUSTICE ET DE LA VÉRITÉ

VIVE LA FRANCE!

VIVE LA RÉPUBLIQUE!

VIVE L'ARMÉE!

A BAS LES TRAITRES!

YVES GUYOT

GEORGES CLEMENCEAU

JOSEPH REINACH

LIEUTENANT COLONEL PICQUART

JEAN JAURES

BERNARD LAZARE

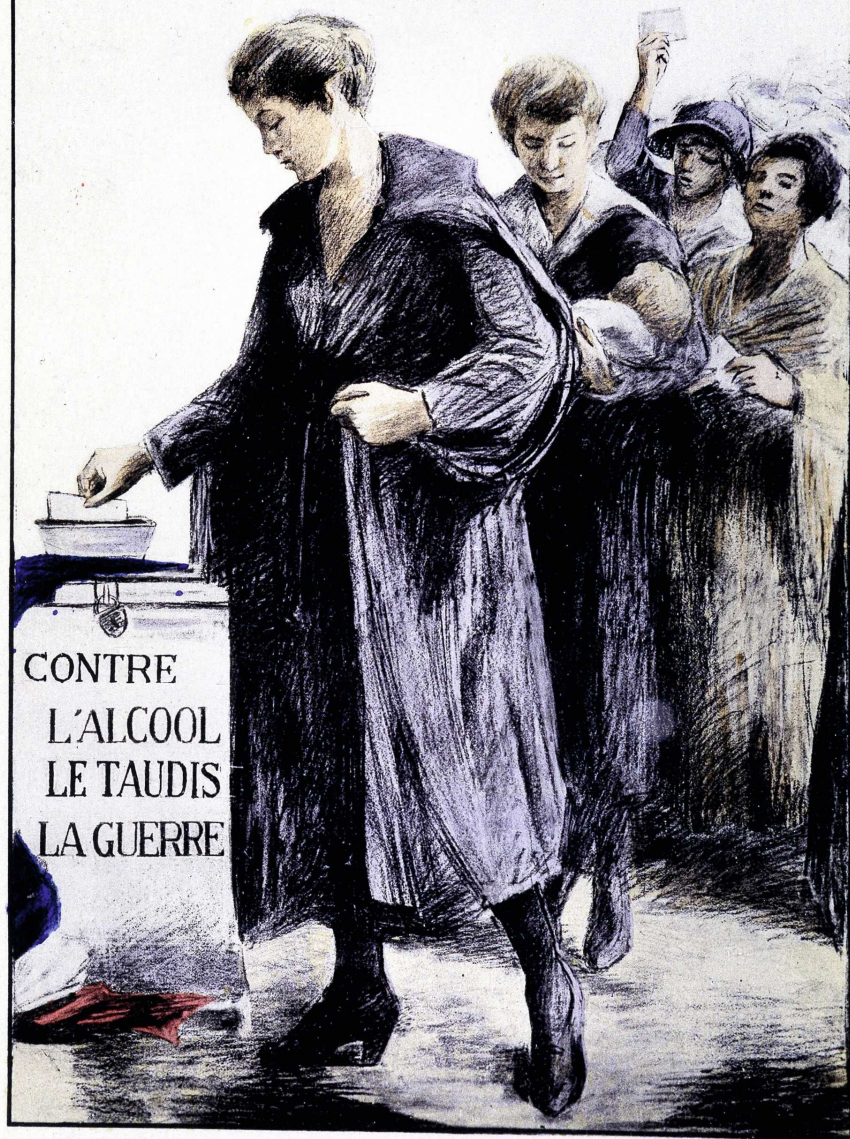
FERNAND LABORI

FRANCIS DE PRESSENSÉ

M.H.C.

UNION FRANÇAISE POUR LE SUFFRAGE DES FEMMES
53, Rue Scheffer - PARIS -

Chavanna



— Les femmes veulent voter !

Expliquez ce qu'est l'Union française pour le suffrage des femmes (cf lien [ici](#)) en montrant les arguments évoqués mais aussi les oppositions.

Chavanna, 1909, dessin au fusain, 9 x 14 cm, bibliothèque Marguerite Durand, Paris.

Expliquez pourquoi chacun des personnages de cette caricature est représenté sous ces traits.



Le pape est attaché à Marianne, pendant qu'un moine ivre dort en bas à droite. Guidé par Voltaire, Émile Combes, président du Conseil depuis 1902 et chef de file de la politique anticléricale, s'apprête à trancher le lien qui unit le pape et la République.

Anonyme, *La Séparation des Églises et de l'État*, lithographie, 57 x 40,5 cm, don de M^{me} Germaine Martin-Combes, Coll. Ville de Castres (Tarn), Centre national et musée Jean-Jaurès, Inv. 1959.40.1.

Après avoir présenté le document, expliquez quels sont les arguments évoqués par Ferdinand Buisson pour justifier la Loi sur la Laïcité.

Le discours d'un député républicain

يٰۤاَيُّهَا اَهْلِ عِزٍّ بِنَيْمِ صِنْدِ عِزِّ يٰ مَعْظَمِي اَعُوذُ بِهٖ قُصِّ بِي رِيءُ قُ عِزِّ مَعْكِي يٰ هٰكِي اٰ مَ اِي عِ هِ مَعِي نَكَمِي يٰ هِنْدِ عِزِّ يٰ مَعْظَمِي اَعُوذُ بِهٖ قُ
مَعِي عَنِ صِنْدِ عِزِّ (مَعْظَمِي كَنْصَكْتِ اِي - نَصَكْتِ ظَمِ) اِي اَعُوذُ بِهٖ قُ اِي عِ مَعِي اِي عِ يٰ اِي اِي كَبِ تَحِ ظَمِي صِي كُظِمِ اَعُوذُ بِهٖ اَتَمِنْدِ عِزِّ

Le premier devoir d'une République est de faire des républicains ; et l'on ne fait pas un républicain comme on fait un catholique. Pour faire un catholique, il suffit de lui imposer la vérité toute faite. Le maître a parlé, le fidèle répète. Il a été dit un catholique ; mais on pourrait tout aussi bien dire un protestant ou un croyant quelconque [...]. Toute éducation cléricale aboutit à ce comportement : croire et obéir, foi aveugle et obéissance passive [...]. Pour faire un républicain, il faut prendre l'être humain si petit et si humble qu'il soit (un enfant, un adolescent, l'homme le plus inculte, le travailleur le plus accablé par l'excès de travail) et lui donner l'idée qu'il peut penser par lui-même, qu'il ne doit ni foi ni obéissance à personne, que c'est à lui de chercher la vérité et non pas à la recevoir toute faite d'un maître, d'un directeur, d'un chef quel qu'il soit, temporel ou spirituel.

Ferdinand Buisson, *discours au congrès du Parti radical*, 1903.

II. La Troisième République avant 1914, un empire colonial

A. Les raisons et origines de la colonisation

Relever les différents symboles présents sur Marianne et expliquez-les.

Que représentent les personnes au premier plan ?

Couverture d'un cahier scolaire à destination d'élèves français, vers 1900, dessin de G. Daschner



A partir de la vidéo, relever les grandes étapes de la colonisation française en Afrique :
https://www.youtube.com/watch?v=42dq1x_4pU0

Repérer, dans les étapes relevées, dans quel contexte se situe le texte de G. Clémenceau.

Montrez, à partir du texte, qu'il n'y a pas unanimité sur la colonisation.

Un débat sur la colonisation

Les races supérieures ont sur les races inférieures un droit qu'elles exercent et ce droit, par une transformation particulière, est en même temps un devoir de civilisation. Voilà, en propres termes, la thèse de M. Ferry et l'on voit le gouvernement français exerçant son droit sur les races inférieures en allant guerroyer contre elles et les convertissant de force aux bienfaits de la civilisation. Races supérieures ! Races inférieures ! C'est bientôt dit. [...] Je ne veux pas juger au fond la thèse qui a été apportée ici et qui n'est autre chose que la proclamation de la primauté de la force sur le droit.

Georges Clemenceau, discours devant la Chambre des députés, 30 juillet 1885.

B. La colonisation et les relations internationales

Quelles sont les puissances colonisatrices ?



I. L'Afrique en voie de colonisation

Colonies et protectorats européens



II. La crise de Fachoda



- Quelle est la nature de ce document ?
- Relevez une phrase montrant quel évènement suscite cette réaction (en déduire quand a lieu cet évènement).
- Relevez deux phrases en les expliquant pour montrer quelles relations entretient la France avec ses pays voisins.

L'Angleterre critiquée par la presse française

Les Anglais, comme des gens rencontrés au coin d'un bois, nous cherchèrent la première querelle venue. Au lieu d'exiger correctement et diplomatiquement ce qu'ils estimaient être leur droit : l'évacuation de Fachoda, ils menacèrent à la cantonade, afin que nul n'en ignorât et que l'Europe fût spectatrice de notre humiliation. Des conversations entamées sur ce ton se terminent invariablement par des coups. [...] [Jules Ferry], ce colonisateur hardi et clairvoyant sut prévoir. Et il comprit clairement que l'heure était proche, dans notre histoire, où il nous faudrait reprendre avec l'Angleterre, sur les divers continents coloniaux, la vieille guerre de Cent ans¹. [...] La nécessité nous obligera bientôt peut-être à des alliances chèrement payées, à des alliances dont nous n'aurons pas le choix. Pendant que l'Angleterre cherche la guerre [...], l'empereur Guillaume manifeste, semble-t-il, le désir d'une paix durable.

[...] Mon opinion intime, dit à son tour un recteur d'Université allemande, c'est que la France et l'Allemagne, les deux grandes races germaniques, finiront un jour par oublier leurs anciennes rancunes et, grâce à des concessions mutuelles, pourront s'unir pour s'opposer à l'envahissement des races anglo-saxonnes.

Pierre Jay, « L'alliance de nécessité », *Le Salut public*, 18 novembre 1898.

1. Guerre opposant la France et l'Angleterre entre 1337 et 1453.

C. Vivre dans une colonie française

Comment s'organise la construction du chemin de fer à Madagascar ? En quoi est-ce critiquable ?



Construction de la voie ferrée Tananarive- Tamatave à Madagascar, photographie anonyme, v. 1908.

Quels articles s'opposent aux libertés fondamentales ?

Le Code de l'indigénat en Algérie (1875)

Une liste de 27 infractions spécifiques aux indigènes est établie en 1874. Elles sont sanctionnées par des peines spéciales : amendes, corvées, réquisitions, emprisonnement, etc.

Art. 1. Sont considérés comme infractions spéciales à l'indigénat et, comme telles, passibles des peines édictées par les articles 465 et 466 du Code pénal, les faits et actes ci-après déterminés, savoir : [...]

5) Négligence à se présenter devant l'administrateur ou le maire de la commune, après convocation remise par un agent de l'autorité administrative.

Acte irrespectueux ou propos offensants vis-à-vis d'un représentant ou agent de l'autorité, même en dehors de ses fonctions [...]

7) Propos tenus en public dans le but d'affaiblir le respect dû à l'autorité [...]

10) Refus de fournir, contre remboursement, aux prix du tarif établi par arrêté du préfet, les vivres, les moyens de transport ou les agents auxiliaires (gardiens de nuit, jaloneurs, guides) aux fonctionnaires ou agents dûment autorisés. [...]

13) Négligence habituelle dans le paiement des impôts et dans l'exécution des prestations en nature, manque d'obtempérer aux convocations des receveurs lorsqu'ils se rendent sur les marchés pour percevoir les contributions. [...]

15) Infractions aux instructions portant règlement sur l'immatriculation des armes. [...]

17) Départ du territoire de la commune sans avoir, au préalable, acquitté les impôts et sans être munis d'un permis de voyage. [...]

Arrêté général sur les infractions de l'indigénat, préfecture d'Alger, 9 février 1875.

Conclusion : La III^{ème} République est un moment d'enracinement du sentiment républicain avec la mise en place de lois fondamentales et l'utilisation d'un décor assimilé peu à peu par tous. Cependant, des limites persistent à l'image de l'Affaire Dreyfus ou encore du refus du vote des femmes.

Focus : les Funérailles nationales de Victor Hugo en 1885

Un témoin raconte

Je viens d'assister aux funérailles de Victor Hugo, du haut d'une fenêtre donnant sur le boulevard Saint-Germain. C'était vraiment colossal. [...] Je suis ivre de tant de bruit, de foules, de couronnes portées, de musique, de costumes, de manifestations.

Je note ici ce qui m'a causé le plus d'impression. C'était, outre l'armée à pied et à cheval qui encadrait cet immense défilé, qui l'ouvrait et qui le fermait, d'abord cette suite de chars traînés par des chevaux vêtus de housses noires et blanches et portant des montagnes de couronnes. Non, jamais tant de couronnes aux mille couleurs n'ont été jetées au pied d'un défunt. Un Himalaya ! Le corbillard où reposait Victor Hugo était celui des pauvres, triste et noir. Mais quel défilé ! [...] J'étais à mon poste à midi : le défilé qui avait commencé à 12 h 40 s'est terminé à 16 h 20. Tout mon pays était là ! Tous les âges, toutes les corporations, toutes les associations étaient représentées. [...] Des femmes défilaient avec des hommes qui portaient, elles aussi, leurs couronnes. Et les drapeaux et les bannières flottaient au vent. [...] Peut-être, je dois l'avouer, le caractère de ces obsèques était-il trop bruyant, trop profane. Il y avait un grossier et lourd parfum de foire qui se dégageait de ces masses.

Abbé Mugnier, *Journal*, 1879-1939.